

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 70 «ГОЛУБОК»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «22» мая 2025г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ № 70 «Голубок»
О.А. Путилова
Приказ от «22» мая 2025г.
№ ДС70-11-224/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00D8D688BD7E896730B4E28373E36D69E7
Владелец:
Путилова Ольга Анатольевна
Действителен: с 24.02.2025 по 20.05.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ЗАНИМАТИКА»**

Срок реализации программы: 6 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Количество часов в год/неделю: 48 час/1 час
Автор-составитель программы:
Дивак Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Программа «Заниматика» рассчитана на 6 месяцев обучения детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Объем программы составляет 48 часов. Срок реализации программы – 6 месяцев. Рабочая программа дошкольного образования «Заниматика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Формирование элементарных математических представлений», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; Программа разработана на детей 6-7 лет.

Программа ориентирована на практическую реализацию задач всестороннего воспитания и ребёнка и развития его творческих способностей на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, конструирование и др. Содержание программы характеризуется комплексностью. В ней объединены элементы арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

Длительность занятий: в подготовительной группе - 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Общее количество занятий в год - 48.

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Объем программы в часах – 48 часов

Срок обучения – 6 мес.

Название программы	«Заниматика»
Направленность программы	социально-педagogическая направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Дивак Татьяна Викторовна
Год разработки	2025
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Приказ заведующего МБДОУ № 70 «Голубок» от «» мая 202 г. №ДС70-11-176/3
Уровень программы	Стартовый уровень
Информация о наличии рецензии	Есть
Цель	Развитие мышления и творческих способностей детей
Задачи	1. Формировать мотивацию к учению, ориентированную на удовлетворение познавательных процессов; 2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия; 3. Развивать вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 4. Воспитывать произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Сформирована мотивация учения, ориентированная на результаты удовлетворения познавательных процессов; реализации 2. Сформирован навык проведения мыслительных операций; программы 3. Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; 4. Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности; 5. Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; 6. Сформированы волевые качества.
Срок реализации программы	сентябрь 2025 – февраль 2026 гг.
Количество часов в неделю / год	1 час/48 часов
Возраст обучающихся	От 6 до 7 лет

Формы занятий	Групповая (10-14 человек)
Методическое обеспечение	Кадровые условия: - заместитель заведующего по УВР составляет расписание кружковой работы, осуществляет контроль за выполнением программного материала; - педагог дополнительного образования осуществляет реализацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: 1. Магнитная доска. 2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами. 3. Наборное полотно. 4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами. 5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал. 6. Картинки последовательности действий. 7. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин. 8. Дидактические игры. 9. Тетради, карандаши, линейки. 10. Карточки с индивидуальными заданиями. 11. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток. 12. Презентации и видеоролики для проведения итоговых тестов и занятий.

**Пояснительная записка
о реализации учебно-тематического плана
на 2025/2026 учебный год**

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 70 «Голубок».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Актуальность программы: Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Новизна программы: Дополнительная образовательная программа «Заниматика»:

- предполагает решение проблем интеллектуальных способностей на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

Отличительная особенность заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Условия набора обучающихся в группы: набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.

Условия формирования групп: группы формируются из воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Состав группы: 10 человек.

Уровень освоения программы – стартовый.

Сроки освоения программы – 6 месяцев.

Объем программы составляет 48 часов в течении 6 месяцев

Режим занятий - занятия проводятся два раза (1 час) в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать мотивацию к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

Развивающие:

1. Развивать мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, конкретизация, классификация, аналогия.

2. Развивать вариативное мышление, воображение, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

1. Воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Процесс обучения по математике строится на обще дидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

При проведении занятий используются ведущие педагогические технологии:

- технология игрового обучения;
- технология проблемного диалога;
- технология критического мышления;
- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности

Организационно-педагогические условия

Адресат программы - программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Уровень освоения программы – стартовый.

Условия реализации программы:

1. Условия набора обучающихся в группы: набор воспитанников в группы осуществляется по желанию ребёнка и заявлению родителей (законных представителей) без ограничений и конкурсного отбора.
2. Условия формирования групп: группы формируются из воспитанников групп старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Состав группы: 5-9 человек.

Форма обучения: очная.

Сроки освоения программы – 6 месяцев.

Режим занятий - занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

В дошкольном возрасте у детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение и внимание, оно становится произвольным.

Занятия проводятся в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах, индивидуальной или парной работы. Воспитанники развивают пространственную ориентацию.

Подбор материалов проводился с учетом зоны ближайшего развития ребенка и организации тематически направленной развивающей среды. Программа учитывает возрастные особенности развития детей, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Сроки и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса в программе предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос по материалу предыдущих занятий, наблюдение за выполнением практических заданий на каждом занятии, оказание помощи, рекомендации, советы, анализ работы в конце занятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании полугодия, которая осуществляется в форме викторины.

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тематических разделов программы и представляется в форме контрольной работы.

Контрольно-оценочные средства промежуточной и итоговой аттестации обучающихся представлены в Приложениях 1, 2.

Оценка результативности реализации программы проводится три раза в год: в сентябре, декабре и мае.

В конце года проводится мониторинг, на которых обучающиеся показывают достигнутые результаты за прошедший период времени. Результативность программы определяется уровнем качества выполнения заданий, изученных в течение учебного года в соответствии с личностным ростом ребенка.

Форма контроля	Содержание	Методы оценки	Сроки оценки
Вводный	Оценка исходного уровня развития навыков.	Диагностика, наблюдение, игры.	Сентябрь
Текущий	Освоение содержание материала программы.	Практические задания, выполнение образцов, дидактические упражнения.	В течение года
Промежуточный	Успешность выполнения воспитанниками задач тематического плана.	Викторина	Декабрь
Итоговый	Оценка уровня развития	Контрольная работа	Февраль

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы и приемы:

По способу организации занятия: словесные, наглядные, практические, игровые, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности.

По уровню деятельности воспитанников, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Дидактическое обеспечение

- Карточки задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ проведения практических занятий, дидактические задания и игры разного уровня сложности.

- Наборы карточек с изображением цифр, предметов.

- Дидактические игры.

К основным принципам проведения занятий относятся:

1. Систематичность и последовательность предполагает, что усвоение материала идет в определенном порядке, системе.

2. Доступность – обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.

3. Закрепление навыков – многократное выполнение упражнений, умение выполнять их самостоятельно вне занятий.

4. Индивидуальный подход – учет особенностей возраста, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.

5. Сознательность - понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

Предлагаемый в данной программе материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста.

В целях избежание перегрузки учебным материалом целесообразно использовать своевременную смену видов деятельности детей, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие усталость у детей. Большое значение в этом отношении имеет игровая деятельность детей на занятиях, подача нового материала в занимательной форме, в форме игры, путешествия, сказки.

Педагогу необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно-иллюстративных методов и использование технических средств обучения. В организации учебного процесса важную роль играют практические занятия. При планировании и организации занятий следует иметь в виду, что теоретический материал должен осознаваться и усваиваться преимущественно в процессе выполнения практических работ.

Условия реализации программы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Петерсон Л.Г. программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. – М., 2007.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
4. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Страшная группа. Для занятий с детьми 5-6 лет лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
8. Помораева И.А., Позина В.А. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа детского сада, 2015 (CD-ROM)
9. Петерсон Л.Г. Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. – М.: Ювента, 2010.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 1, 2. – М.: Ювента, 2014.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. – М.: Ювента, 2014.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. – М.: Ювента, 2013.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1). – М.: Ювента, 2014.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (2). – М.: Ювента, 2014.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2016.
17. Трифонова Е.В., Некрасова А.А., Кубышева М.А., Абдуллина Л.Э. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/ Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2012.
18. Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 3 (5-6 лет).
19. Электронное приложение к демонстрационному материалу «Игралочка» часть 4 (6-7 лет).

Учебно-тематический план на 2025/2026 учебный год

Учебно-тематический план (далее – УТП) разработан на основе требований и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008; составлен в соответствии с программой «Занимательная математика», разработанной Дивак Т.В., 2025 г; утверждена педагогическим советом и рекомендованной к реализации заведующим муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 70 «Голубок» в 2025-26 гг ([приказ от 22.05.2025 № ДС70-11-224/5](#)).

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2025/2026 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	6 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	первый
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10-14 человек
Количество часов в неделю	1 час/2 занятия
Общее количество часов в год	48 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ФЭМП

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления. Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке,

знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФЭМП является неотъемлемой составной частью образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательный материал представлен в тематических разделах, взаимосвязанных между собой, подсказанных логикой интеллектуального образования, отвечающих целям и задачам Программы и соответствующих возможностям детей 3—7 лет:

1. Графические задачи.
2. Геометрические понятия.
3. Количество и счет.
4. Величина.
5. Ориентировка в пространстве.
6. Ориентировка во времени.
7. Конструирование и моделирование.
8. Исследование и экспериментирование.

Данные тематические разделы предусмотрены для каждой возрастной группы.

К общепринятым тематическим разделам добавлен раздел «Графические задачи». Это отличает Программу от иных программ математического развития дошкольников. Целесообразность и необходимость включения данного раздела в Программу автор обосновывает тем, что

выполнение графических задач наилучшим образом обеспечит развитие мелкой моторики у детей (разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы). Такие движения требуют постоянной и целенаправленной тренировки у детей.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует становлению и развитию основных приемов умственной деятельности. В.А. Сухомлинский говорил: «...ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Все это обеспечит ребенку наиболее благоприятный старт при изучении математики в начальной школе (написание цифр, математической символики, работа в тетради с мелкой клеткой).

Новизна Программы определяется также тем, что разработано ее учебно-методическое обеспечение, куда вошли:

- конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников для каждой возрастной группы, в которых представлены цели и задачи программы;
- перечислены разделы, по которым проводится развитие детей; описано содержание материала на весь год; представлен календарный план познавательной деятельности.
- Каждый конспект содержит сценарии, в которых даны его тема, задачи, описана познавательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, а также самостоятельная деятельность детей; формы работы и формы организации детей, перечислено необходимое оборудование и материалы; подробно описан ход познавательной деятельности.
- Комплекты рабочих тетрадей по ФЭМП для каждой возрастной группы.

Рабочая тетрадь — красочно оформленное пособие с набором интересных, увлекательных познавательных заданий и упражнений, позволяющих наилучшим образом обеспечить усвоение детьми программного материала. Комплект разделен на две группы: основной, способствующий усвоению минимально необходимого познавательного материала, и дополнительный, позволяющий расширить и углубить область математических знаний, расширить кругозор знаний об окружающем мире, научить решать нестандартные задачи, использовать нестандартные подходы при их решении. Рабочие тетради написаны с учетом возрастных психофизиологических особенностей дошкольников и будут способствовать формированию и развитию высших психических функций, способностей и раскрытию внутреннего потенциала ребенка, т. е. реализуют идею развивающего обучения.

- Сценарии игр, постановок и сказок с математическим содержанием; сценарии математических олимпиад; материалы по проведению исследовательской и экспериментальной работы.
- Рабочие тетради для детей каждой возрастной группы, в которых подобраны тесты и тесты-задания по всем темам Программы для промежуточных и итоговых мониторингов усвоения детьми программного материала.

Актуальность Программы определяется тем, что она обеспечивает адаптацию (готовность) детей к школе. Часто в быту существует ошибочное мнение, что ребенку достаточно уметь хорошо считать и читать, чтобы быть готовым к школе. Программа «Занимательная математика» составлена таким образом, что готовность к школе у детей формируется как психологическое, эмоциональное, волевое, умственное, коммуникативное развитие. Это способствует легкой адаптации к систематическому, организованному школьному обучению, не оказывает отрицательного влияния на здоровье и эмоциональное состояние дошкольника.

При работе по данной Программе у детей формируются учебно-познавательные мотивы (желание учиться), закладываются основы универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), развиваются компоненты деятельности (мотивационная, волевая, умственная, психическая и др.), которые обеспечат благоприятный переход к новому этапу жизни и новому виду деятельности — школьному обучению.

Четырехгодичный познавательный процесс будет способствовать развитию у малыша познавательной активности, самостоятельности, творческой инициативы, способности самооценки и самоконтроля, умения организовать свою работу, работу товарищей и обеспечит преемственность дошкольного воспитания и развития и обучения в начальной школе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
1	Геометрические фигуры	Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник»,	Для воспитателя: мяч Для детей: набор геометрических фигур разных по	В. П. Новикова Стр.4

		«прямоугольник», «четырёхугольник». Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	цвету, величине, форме (20 шт.)	
2	Величина	Развивать умение соотносить количество предметов с предложенной цифрой. Упражнять в счете на ощупь. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывать умение спокойно отстаивать свою точку зрения, не перебивая товарищей.	Для воспитателя: обручи, фишки, шарик. Для детей: «Математ. Наб.», «Чудесный меш.» с наб. мелких игрушек (12 шт.); по одному стручку гороха, сшитому из матер. жёлт. и зел. цв. внутри каждого от 5 до 10 фасолин	В. П. Новикова Стр.6
3	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве, формовосприятие, глазомер. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Воспитывать аккуратность.	Для восп.: 2 – 3 набора цифр разного цвета от 1 до 7; мяч. Для детей: по 8 треугольников (сделанных из бумажного квадрата).	В. П. Новикова Стр. 9
4	Знакомство с тетрадью	Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, память, внимание. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Познакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи ($3 < 4$, $4 > 3$). Упражнять в счете в пределах 10.	Для восп.: десять красных и синих кружков, знаки «<», и «>», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10. Для детей: «Математический набор», знаки	В. П. Новикова Стр. 12

		Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	«<», и «>», тетрадь, карандаш.	
5	Знаки равенство, неравенство	Развивать умение анализировать, внимание. Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Закрепить временные представления. Воспитывать усидчивость.	Для восп: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф, жёлтые и синие квадраты (10 шт.) Для детей: «Математический набор», знаки.	В. П. Новикова Стр. 14
6	Многоугольник	Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание. Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Воспитывать дисциплинированность.	Для восп.: пятиугольник, обручи, цифры, фишки, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета. Для детей: набор geometr. фигур, две карточки, на кот. распол. в различном порядке геом. фигуры.	В. П. Новикова Стр. 18
7	Быстро, медленно	Развивать образное мышление, формовосприятие. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник). Упражнять в счете в пределах 10. Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее». Закрепить названия времен года и месяцев.	Для восп.: по всей комнате расставлены предметы одного цвета, формы, величины. Для детей: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольн., на каждого ребёнка (цвет и величина квадрата	В. П. Новикова Стр. 24

		Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	одинаковы у всех детей.	
8	Состав числа три	Развивать умение считать по осязанию, формовосприятие, память, внимание. Познакомить с составом числа три. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Для восп.: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов. Для детей: «Мат. набор»; по одному плоскому яблоку, сшитому из материала желт., зел, кр. цвета, внутри каждого от 6 до 10 фасолин.	В. П. Новикова Стр. 27
9	Измерение	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Воспитывать усидчивость, любознательность.	Для восп.: цифры, группы игрушек, карточки с кружками, набор геометрических фигур. Для детей: «Мат. набор», полоска 15×2 см, мерка 3×2 см другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре (разных цветов и размеров).	В. П. Новикова Стр. 30
10	Деньги	Развивать любознательность, умение ориентироваться на плоскости, внимание, память. Познакомить детей с деньгами, их назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).	Для восп.: монеты 1, 2, 5 р., купюры 10, 50 р.; копейки; простые предметы, с которыми часто сталкиваются дети: ручка, линейка, ластик и т. п. Для детей: тетрадь, карандаш,	В. П. Новикова Стр. 33

		Упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать умение высказывать свое мнение.	насадка на карандаш.	
11	Состав числа четыре	Развивать мышление, внимание, память. Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Развивать мышление, внимание. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Для восп.: фланелеграф, синие и желтые квадраты; куб, с цифрами на гранях, мелкий счетный материал. Для детей: красные и желтые кружки, счетные палочки, «Математический набор».	В. П. Новикова Стр. 36
12	Деньги	Развивать внимание, формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой. Упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предмет из восьми треугольников. Познакомить детей с деньгами: вчера, сегодня, завтра. Воспитывать любознательность.	Для восп.: деньги (монеты, купюры); два куба, на гранях которых нарисованы цифры от 1 до 6 и от 5 до 10. Для детей: по одной карточке с кружками; по восемь треугольников, сделанных из квадрата.	В. П. Новикова Стр. 40
13	Измерение	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Упражнять в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Для восп.: мяч, на столе перевёрнутые карточки с пятью по-разному расположенными геометрическими фигурами. Для детей: по одной карточке с геом. фиг. (как у восп.); на кажд. пару детей – картинка – наклонная лестница (у одн. пары детей мерка	В. П. Новикова Стр. 43

			укл. в лестнице шесть раз, у другой – семь раз); мерка, одинаковая у всех детей; карандаши, фишки.	
14	Состав числа пять	Развивать аналитическое мышление. Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел. Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть дни недели с любого дня. Учить считать по заданной мере. Воспитывать самостоятельность.	Для восп.: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), восемь кружков одной величины. Для детей: «Математический набор», жёлт. и красные квадраты в количестве 20 штук.	В. П. Новикова Стр. 47
15	Далеко, близко	Развивать слуховое восприятие при счёте на слух. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание детьми своего адреса. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетради.	Для восп.: два листа ватмана, на которых нарисованы перекрёстки дорог с двигающимися машинами; колокольчик. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, клей, кисточки.	В. П. Новикова Стр. 50
16	Измерение	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить измерять одно и то же количество крупы меркой разной величины, понимать значимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10.	Для восп.: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка, стаканчик; два комплекта цифр разного цвета. Для детей: «Математический набор», мелкие	В. П. Новикова Стр. 53

		Учить называть «соседей» названного числа, различать и называть цифры по порядку. Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	игрушки или набор геометрических фигур.	
17	Состав числа шесть.	Развивать формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой, внимание. Учить составлять число шесть из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	Для восп.: набор геометрических фигур, фишки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки.	В. П. Новикова Стр.57
18	Знак «плюс»	Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости, аналитическое мышление. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Познакомить со знаком «плюс». Учить называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.	Для восп.: цифры, знаки, числовые карточки с кружками. Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.	В. П. Новикова Стр. 59
19	Состав числа семь	Развивать память, внимание. Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить название дней недели. Упражнять в составлении числа семь из единиц.	Для восп.: цифры (2 – 3 комплекта), фишки. Для детей: «математический	В. П. Новикова Стр.

		Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.	набор», цветные карандаши.	
20	Знак «минус»	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10. Познакомить со знаком «минус» («-«). Воспитывать аккуратность при действиях с крупой.	Для восп.: набор цифр, знак «минус», мяч. Для детей: мисочка с пятью ложками риса; пустая мисочка, ложка, фишки, «Математический набор», волчок.	В. П. Новикова Стр. 64
21	Состав числа восемь	Развивать пространственные представления. Учить составлять число восемь из двух меньших чисел. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами: «слева», «справа», «впереди», «сзади». Учить называть «соседей» данного числа. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей нод.	Для восп.: цифры. Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор».	В. П. Новикова Стр. 67
22	Геометрические фигуры	Развивать формовосприятие, память, внимание. Упражнять в счете в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.	Для воспитателя: Для детей: «Математический набор», счётные палочки, набор геометрических фигур.	В. П. Новикова Стр. 69
23	Состав числа девять	Развивать мыслительные операции.	Для восп.: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с	В. П. Новикова Стр. 72

		Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закрепить названия дней недели. Закрепить названия месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	цифрами (десять кружков одной величины) Для детей: «Математический набор».	
24	Измерение	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепить временные представления. Воспитывать аккуратность при измерении.	Для восп.: банка, в которую налито три стакана воды; маленькая чашка, которая равна по объёму половине стакана; фишки, пустая банка; два комплекта цифр. Для детей: «Математический набор»	В. П. Новикова Стр. 75
25	Состав числа десять	Развивать пространственные представления. Учить составлять число десять из двух меньших чисел. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги. Воспитывать дисциплинированность.	Для воспитателя: цифры, мяч. Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.	В. П. Новикова Стр. 77
26	Второй десяток	Развивать память, внимание, мышление. Учить детей считать в пределах 20. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга.	Для воспитателя: счётные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 штук)	В. П. Новикова Стр. 80

27	Счет до 20.	Развивать познавательный интерес, мышление. Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга..	Для воспитателя: цифры, счётные палочки, мяч. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, мяч.	В. П. Новикова Стр. 83
28	Часы	Развивать временные представления. Познакомить детей с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга.	Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных, каминных); макет часов с движущимися стрелками, мяч. Для детей: макет часов.	В. П. Новикова Стр. 85
29	Время	Развивать временные представления, речь. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Воспитывать самостоятельность.	Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару». Для детей: «Математический набор», счётные палочки.	В. П. Новикова Стр. 89
30	Ориентировка в пространстве	Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия месяцев. Воспитывать самостоятельность.	Для воспитателя: цифры, обруч. Для детей: фишки, на каждую пару детей – две одинаковые книги (если книг нет, подобрать две одинаковые иллюстрации).	В. П. Новикова Стр.91

31	Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	Развивать воображение, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. Закрепит названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей нод.	Для воспитателя: лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая ёлка. Для детей: по восемь равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата, квадраты разных цветов размером 2,5*2,5 см; клей.	В. П. Новикова Стр. 94
32	Год	Развивать временные представления. Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Воспитывать бережное отношение к пособиям.	Для воспитателя: разные календари; листочки календаря, скреплённые по месяцам за истекший год, цифры, счётные палочки. Для детей: «Математический набор», счётные палочки, детский карманный календарь.	В. П. Новикова Стр. 97
33	Получас	Развивать временные представления. Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между». Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д.	Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками. Для детей: макет часов, лист бумаги и по семь геометрических фигур разного цвета и величины.	В. П. Новикова Стр. 102

		Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.		
34	История часов	Развивать временные представления, внимание. Познакомить детей с историей изобретения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку	Для воспитателя: иллюстрации с изображением необычных часов (солнечные, водяные, часы – свеча, часы – цветы, песочные; мяч; часы с движущимися стрелками. Для детей: часы с движущимися стрелками.	В. П. Новикова Стр. 105
35	Задачи	Развивать аналитическое мышление. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Закрепить знание названий месяцев. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей нод.	Для воспитателя: цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек. Для детей: «Математический набор»	В. П. Новикова Стр. 107
36	Решение задач	Развивать аналитическое мышление; умение считать по осязанию. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать усидчивость.	Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач. Для детей: «Математический набор», по одному яблоку, сшитому из материала красного, жёлтого и зелёного цветов, внутри каждого яблока фасолины или бобы.	В. П. Новикова Стр. 111

37	Счет двойками	Развивать внимание, формовосприятие, память. Учить считать двойками. Учить называть общее количество предметов в группах. Закрепить знание названий геометрических фигур; названий месяцев. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всего занятия.	Для воспитателя: геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры. Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры.	В. П. Новикова Стр. 115
38	Часы в быту	Развивать временные представления. Упражнять в счете двойками. Продолжать учить соотносить число с цифрой. Учить находить сходство и различие между предметами. Формировать умение определять время по часам. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей нод.	Для воспитателя: цифры, 3 – 4 обруча, лист ватмана, разделённый по горизонтали на три части; 30 кубиков; мяч Для детей: по одному рисунку, на котором изображены электроприборы с часами, клей.	В. П. Новикова Стр. 117
39	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. Познакомить детей со структурой задачи. Упражнять в счете в пределах 20. Формировать умение называть «соседей» числа. Развивать мышление. Воспитывать самостоятельность.	Для воспитателя: мяч, семь яблок на тарелке, восемь чашек. Для детей: «Математический набор», счётные палочки.	В. П. Новикова Стр. 120
40	Деление на части	Развивать аналитическое мышление, формовосприятие, моторику рук, глазомер. Упражнять в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$.	Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полосы (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы. Для детей: по одному квадрату	В. П. Новикова Стр. 124

		Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «сбоку», «рядом». Упражнять в счете в пределах 20. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, осторожность при действиях с ножницами.	разных цветов и размеров, клей, ножницы.	
41	Измерение	Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Упражнять детей в счете двойками. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в измерении длины разными мерками. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Для воспитателя: Для детей: счётные палочки, полоски одинаковой длины, по две мерки на каждую пару детей (одна мерка укладыв. на полоске 5 раз, а др. – 7); ножницы, карандаши, фишки	В. П. Новикова Стр. 127
42	Решение задач	Развивать аналитическое мышление Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить знание названий дней недели. Воспитывать активность, самостоятельность.	Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра). Для детей: «Математический набор».	В. П. Новикова Стр. 131
43	Сантиметр	Развивать глазомер, мелкую моторику. Упражнять в измерении длины с помощью условной меры.	Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками.	В. П. Новикова Стр. 133

		Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.	Для детей: полоска длиной 10*1 см, мерка – 1*1 см, карандаш, фишки, линейка.	
44	Счет тройками	Развивать мыслительные операции. Учить детей считать тройками. Учить называть общее количество предметов в группе. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Воспитывать умение отстаивать свою точку зрения.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: счётные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20 штук).	В. П. Новикова Стр. 135
45	Четные, нечетные числа	Развивать пространственные представления. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Познакомить детей с четными и нечетными числами. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	Для воспитателя: Для детей: «Математический набор».	В. П. Новикова Стр. 137
46	Измерение	Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять детей в счете. Учить различать четные и нечетные числа. Упражнять в измерении длины с помощью линейки. Воспитывать аккуратность.	Для воспитателя: числа от 1 до 20. Для детей: тетрадь в клетку, линейка, карандаш; в тетради на чистом листе две красные точки на расстоянии 8 см.	В. П. Новикова Стр. 140

47	Отрезок	Развивать аналитическое мышление. Учить детей чертить отрезки и измерять их. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. Упражнять в счете тройками. Воспитывать умение высказывать свое мнение.	Для воспитателя: мяч, цифры. Для детей: «Мат. набор», Тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.	В. П. Новикова Стр. 142
48	Повторение	Развивать пространственные представления; представления о отношениях чисел в ряду 1- 20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счете по заданной мере. Учить чертить отрезок определенной длины. Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.	Для воспитателя: десять бумажных яблок одного размера и цвета, пять половинок яблок такого же размера, как и целые яблоки, счётные палочки Для детей: «Мат. набор», карандаш, линейка, тетрадь, счётные палочки.	В. П. Новикова Стр. 145

**Календарно-тематическое планирование
для группы «_____»**

№	Тема занятия	Количество занятий	Количество минут	План	Факт
1	Геометрические фигуры	1	30		
2	Величина	1	30		
3	Ориентировка в пространстве	1	30		
4	Знакомство с тетрадью	1	30		
5	Знаки равенство, неравенство	1	30		
6	Многоугольник	1	30		
7	Быстро, медленно	1	30		
8	Состав числа три	1	30		
9	Измерение	1	30		
10	Деньги	1	30		
11	Состав числа четыре	1	30		
12	День	1	30		
13	Измерение	1	30		

14	Состав числа пять	1	30		
15	Далеко, близко	1	30		
16	Измерение	1	30		
17	Состав числа шесть.	1	30		
18	Знак «плюс»	1	30		
19	Состав числа семь	1	30		
20	Знак «минус»	1	30		
21	Состав числа восемь	1	30		
22	Геометрические фигуры	1	30		
23	Состав числа девять	1	30		
24	Измерение	1	30		
25	Состав числа десять	1	30		
26	Второй десяток	1	30		
27	Счет до 20.	1	30		
28	Часы	1	30		
29	Время	1	30		
30	Ориентировка в пространстве	1	30		
31	Ориентировка во времени (интегрированное занятие)	1	30		
32	Год	1	30		
33	Получас	1	30		
34	История часов	1	30		
35	Задачи	1	30		
36	Решение задач	1	30		
37	Счет двойками	1	30		
38	Часы в быту	1	30		
39	Решение задач	1	30		
40	Деление на части	1	30		
41	Измерение	1	30		
42	Решение задач	1	30		
43	Сантиметр	1	30		
44	Счет тройками	1	30		
45	Четные, нечетные числа	1	30		
46	Измерение	1	30		
47	Отрезок	1	30		
48	Повторение	1	30		
	Итого:	48 занятий	24 часа		

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации программы

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику

поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методiku и организацию дополнительного образования детей оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников. Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Методическое обеспечение программы

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционального психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы организации занятий:

-словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.

-наглядные: использование иллюстраций; видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.

-репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- Словесный
- Наглядный
- Практический

Материально-технические условия

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Материалы для изображения и выкладывания букв: карандаши цветные, счетные палочки, пластилин, мозаика, фасоль, горох, шнурки, веревочки.
4. Демонстрационный материал: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, разрезная азбука.
5. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

Проведение открытого итогового занятия для родителей;

Участие в конкурсах различного уровня;

Взаимодействие с родителями

Совместная работа детского сада с семьей – важное условие правильного математического развития детей. Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по развитию элементарных математических представлений у детей.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Работа над математическим развитием ребенка в домашних условиях». 2. Беседа «Возможности использования дидактических игр в развитии математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста»	Выявление компетентностей родителей в вопросах использования занимательных материалов для развития математических представлений дошкольников в образовательном процессе, а также их готовности к освоению, изготовлению и использованию развивающих материалов для развития познавательной активности детей.
Октябрь	1. Круглый стол «Значение математики и математических представлений в жизни дошкольника». 2. Мастер–класс «Изготовление дидактических игр по математическому развитию в домашних условиях».	Расширение и углубление знаний родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.

Ноябрь	Оформление папки-передвижки «Учим ребенка ориентироваться в пространстве». Консультация «Ориентировка в пространстве».	Познакомить родителей с дидактическими играми, в которые можно поиграть дома.
Декабрь	1. Родительское собрание «Занимательные математические задачки для дошкольников». 2. Выставка творческих работ «Дидактические игры по математике своими руками дома вместе с детьми».	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
Январь	1. Семинар–практикум «Развитие у детей математических представлений о величине». 2. Мастер–класс «Забавные фигурки разных размеров из подручного материала».	Расширение и углубление знаний родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.
Февраль	1. Оформление папки–передвижки «Что должен знать ребенок о времени». 2. Консультация для родителей «Веселая математика дома».	Расширить представление родителей о возможности творческих проявлений и развития логического мышления при обучении детей дидактическим играм с палочками Кьюизенера, логическими блоками Дьенеша и играм головоломкам на преобразование фигур.

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 занятия)

- знакомство и математические игры.

2. Количество и счет (8 занятий)

- числа от 0 до 10;
- порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...);
- прямой и обратный счет в пределах 10;
- нахождение и сравнение чисел-соседей;
- решение простейших арифметических задач.

3. Величина (5 занятий)

- сравнение предметов по форме;
- сравнение предметов по цвету;
- сравнение предметов по размерам;
- сравнение предметов по длине и высоте;
- сравнение предметов по ширине и толщине;
- введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;

- подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- методы наложения и приложения;
- прием попарного сравнения.

4. Ориентировка в пространстве (5 занятий)

- ориентировка на листе в клеточку;
- ориентировка в клеточке;
- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- понятия: слева, справа, сверху, внизу;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;
- формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

5. Ориентировка во времени (3 занятий)

- название дней недели;
- название месяцев;
- времена года, год;
- формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

6. Простейшие геометрические представления (2 занятия)

- точка, луч, угол, отрезок;
- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ломаная и кривая линии;
- разомкнутые и замкнутые линии;
- ученическая линейка, ее практическое использование;
- знакомство с мерой длины — сантиметром.

7. Геометрические фигуры (5 занятий)

- треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник;
- углы, стороны, вершины фигур;
- измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки;
- выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам;
- группировка фигур по 1-2 признакам;
- деление фигур на равные и неравные части;
- сборка целых фигур из 4-8 частей.

8. Графические работы (7 занятий)

- штрихование и раскрашивание;
- рисование по памяти;
- рисование узоров по клеточкам на слух;
- срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- дорисовывание недостающих частей предметов;
- копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

9. Конструирование и моделирование (7 занятий)

- собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- собирание кубиков «Уникуб»;

- работа со строительным материалом (кирпичики);
- собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- собирание картинок из частей;
- собирание цифр из счетных палочек;
- игры с бусинками.

10. Логические задачи (5 занятий)

- антонимические игры;
- продолжение логического ряда;
- классификация предметов по признакам;
- нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- математические конкурсы.

Итого 48 занятий.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы достижения ребёнка 6 – 7 лет выражаются в следующем:

Ребёнок различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину.)

Ребёнок считает до 10 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает величину предметов по представлению; развивает умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа); считает в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивает до 10 предметов по длине, располагает их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначает соответствующими словами; ребёнок находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры; ребёнок определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Ребёнок различает левую и правую руку.

Ребёнок определяет части суток.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе. Календарный учебный график разрабатывается до начала каждого учебного года, утверждается заведующим МБДОУ № 70 «Голубок».

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года – 28 февраля.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	6 месяцев	48	24	2 раза в неделю по 30 мин	48

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования, так и на базе образовательных организаций на основе сетевого взаимодействия.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- счетные палочки.
- раздаточный материал по разделам ФЭМП.
- цифры и фигуры (обучающие карточки).
- наборы геометрических фигур.
- наглядно-дидактические пособия «Цвета».
- демонстрационный материал по разделам ФЭМП.
- дидактические игры по ФЭМП.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки);
- канцелярия: бумага А4, маркеры, клей-карандаш, тетради, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, лупы, ножницы ватман формата А2, А3, демонстрационный и раздаточный материал, игровые наборы.

Результатом освоения программы воспитания станет:

В результате изучения курса по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) должен сформироваться интерес к познанию, должны произойти изменения в развитии познавательных процессов.

Составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, знакомство с цифровым обозначением второго десятка, с числовой лесенкой в пределах 20.

Знать представления о составе чисел в пределах 10.

Считать до 20 в прямом и обратном порядке.

Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Называть времена года и названия месяцев, дни недели, части суток и их последовательность.

Знать представления о монетах 1, 2, 5, 10 рублей.

Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция), и тела (конус, цилиндр, шар, куб, треугольная призма, параллелепипед, эллипсоид).

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 10 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче).

Сравнивать без наглядности числа в пределах 10, называть соседей заданного числа. Соотносить цифру с количеством предметов.

Узнавать и называть отрезок, прямую и луч.

Чертить заданный отрезок (прямую, луч) по линейке.

Иметь представление о весе предметов.

Иметь представление о часах, уметь определять время с точностью до часа.

Уметь объединять части множества, сравнивать его целое и его части на основе счета.

Воспроизводить предметы в зеркальном отражении.

Изменять фигуру по заданным признакам (цвет, форма и размер).

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Дидактические игры математического содержания («Я считаю до 10», «Я считаю до 20», «Цвет, форма и размер» и т.д.)

Разнообразные головоломки («Коломбово яйцо» и «Веселые треугольники», т.д.)

Пособия для формирования временных представлений (часы настольные, настенные, песочные).

Занимательный и познавательный математический материал: настольные игры: «Сложи узор», 3 коробки; «Математический тетрис», «Математический сортер» (плоский), «Математический сортер-дом».

10 коробок «Палочки Кьезинера» с демонстрационным материалом и схемами.

3 коробки «Блоки Дьенеша» с демонстрационным материалом и схемами.

Альбомы с образцами логических упражнений.

Занимательные книги по математике. Тетради с математическими заданиями. Пособия и материалы для счета (комплекты цифр «Математический веер от 1 до 20», математических знаков); измерительные приборы и инструменты (сантиметр, линейка, весы, стрелочные и песочные часы, рулетка, деревянный метр).

Плакаты: «Геометрические тела и фигуры», «Числовые домики от 1 до 10», «Веселый счет от 1 до 20», «Часы», «Времена года», «Части суток».

Счетные палочки - 20 коробок. Магнитная доска с цифрами и знаками.

Набор геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник на каждого ребенка). Игра «Чудесный мешочек» с геометрическими телами. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).

Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.

Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).

Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Способы определения результативности

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Диагностическая карта

Параметры педагогической диагностики

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

Список литературы для педагога:

- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька»
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.